

Método Cualitativo

Dra. Benilde García Cabrero

"Los números son parsimoniosos y precisos, las palabras proporcionan detalles y matices "

Michael Patton Quinn

Evaluación Cualitativa

Su propósito es “**reconstruir**” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social

Utiliza el **razonamiento inductivo**, es decir, explorar y describir, y luego **generar perspectivas teóricas**

El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

El proceso de evaluación debe tener un propósito **micro**, es decir, que busque estudiar la **complejidad** del fenómeno inserto en su contexto real.

Busca comprender un proceso en su totalidad, su contexto, los significados que los sujetos de la evaluación asignan a sus acciones, los métodos para la recogida de datos, los tipos de evidencias que apoyan las afirmaciones realizadas.

Características

Utiliza la recolección de datos sin medición numérica

Centrada en la fenomenología y comprensión

Observación naturalista sin control

Subjetiva

Inferencias a partir de sus datos

Exploratoria y descriptiva

Orientada al proceso

Datos "ricos y profundos"

No generalizable

Holista

Realidad dinámica

? Como se lleva a cabo una evaluación cualitativa?

1. El papel del evaluador, cambia a una posición mas centrada en las **subjetividades** del proyecto, no puede mantener una "presencia ausente" y seguir un proceso definido.

2. El evaluador inicia examinando el **mundo social**, y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre.

3. El evaluador debe pensar de antemano qué **tipo de preguntas** constituirán el centro de la evaluación, qué fuentes de datos responderán las preguntas, de dónde y de quién pueden obtenerse esos datos, cómo se analizarán los datos y se presentarán.

4. No se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

5. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, consiste en **obtener las perspectivas y puntos de vista** de los participantes (emociones, experiencias, y otros aspectos subjetivos).

6. El evaluador se introduce en las **experiencias individuales** de los participantes y construye el conocimiento. El núcleo de la evaluación está situada en la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

7. Las evaluaciones cualitativas no pretenden **generalizar** los resultados a poblaciones más amplias, ni obtener muestras representativas, ni que sus estudios lleguen a replicarse.

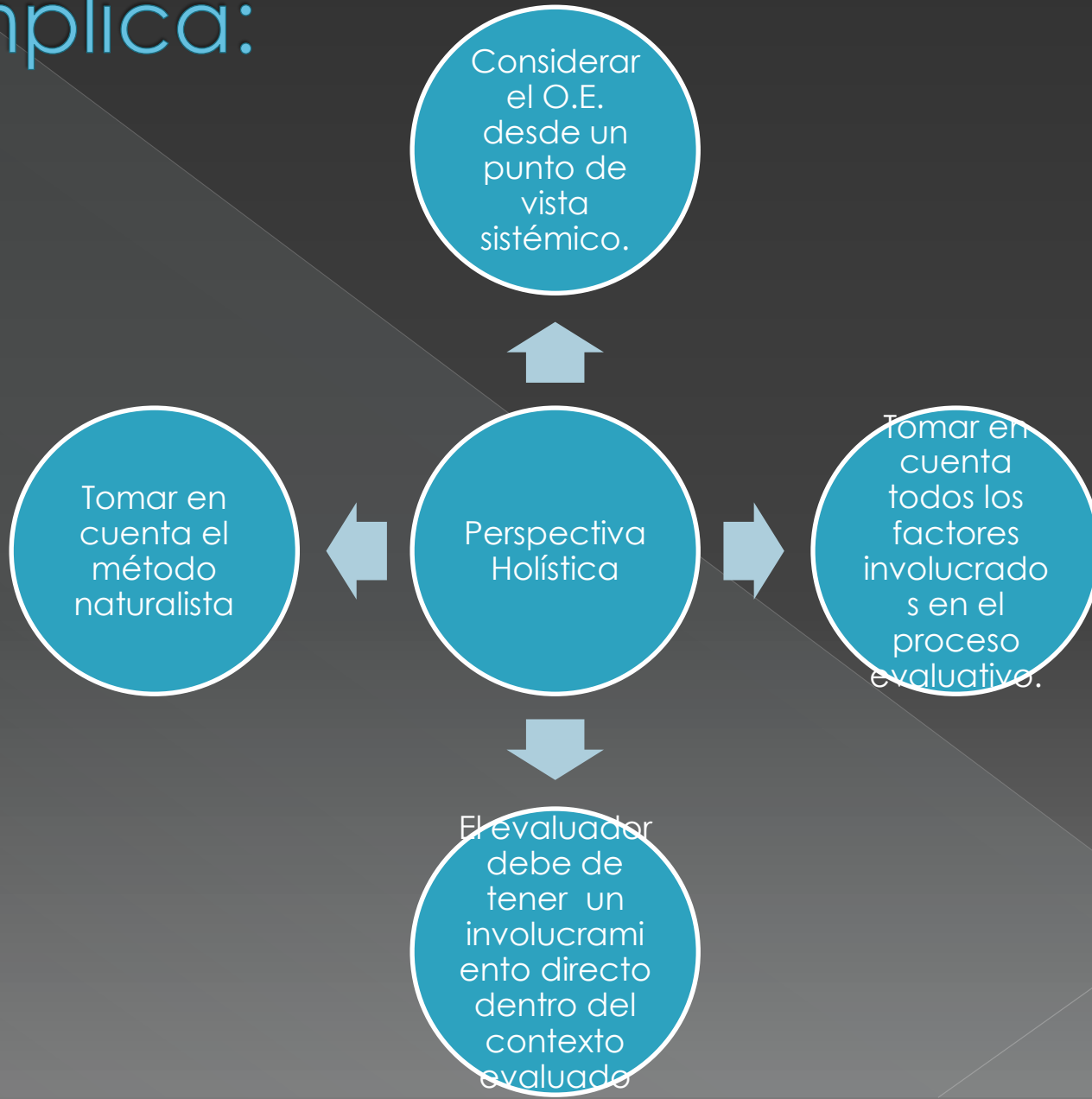
Conocer el contexto del Objeto de Evaluación



Perspectiva Holística

- Es la perspectiva de que todas las propiedades de un sistema, no pueden ser determinadas o explicadas analizando por separado las partes que los componen.
- El contexto de la evaluación cualitativa implica asumir al objeto de la evaluación como un fenómeno que forma parte de un sistema funcional, que requiere ser analizado y estudiado desde un punto de vista sistémico que considere todos los factores involucrados.
- No se pretende aislar al objeto de evaluación, sino estudiarlo de la manera más natural posible, en su propio contexto.

La perspectiva holística implica:

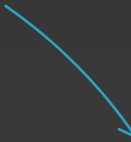


¿Qué es el método inductivo?

- En el contexto de la evaluación implica observar, analizar, y estudiar el objeto de la evaluación en su contexto natural y con base en el conocimiento adquirido, como resultado de este proceso realizar conclusiones asociadas con la determinación del mérito o valía de dicho objeto de evaluación.

Proceso del
Método
Inductivo

Se lleva a cabo una
etapa de
observación y
registro de los
hechos.



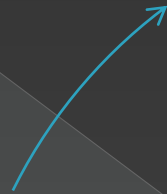
Se realiza un
análisis de lo
observado,
estableciéndose
como
consecuencia
definiciones claras
de cada uno de los
conceptos
analizados.



Se realizará la
clasificación de los
elementos
anteriores.



La última etapa es
la **formulación** de
proposiciones o
supuestos, inferidos
del proceso de
evaluación que se
ha llevado a cabo.



Identificación de las muestras

- Con base en el propósito y las metas de la evaluación, se define un **perfil general** para elegir a los sujetos integrantes de la muestra, buscando **buenos informantes**, lúcidos, que sean reflexivos y que estén dispuestos a hablar ampliamente con el investigador.
- El muestreo puede realizarse **con criterios demográficos** estandarizados como género, raza, edad, ocupación, nivel de instrucción, etc.

Diseños de muestreo no probabilístico,

En los estudios cualitativos casi siempre se emplean muestras pequeñas **no aleatorias**.

Muestreo por **conveniencia**

Se utiliza cuando el investigador necesita que los posibles participantes se presten por sí mismos, para extraer la mayor cantidad posible de información.

Muestreo por redes (bola de nieve)

Consiste en pedir a los informantes que recomienden a posibles participantes, así resulta establecer más fácil una relación de confianza, y permite acceder a personas difíciles de identificar.

Muestreo **teórico**

Se eligen las unidades por que posee uno o varios atributos que contribuyen a desarrollar la teoría

Proceso de Muestreo

1. El investigador empieza con una noción general de **dónde y con quién** comenzar.

2. La muestra se selecciona de manera seriada, es decir, los miembros sucesivos de la muestra se eligen basándose en los ya seleccionados y en qué información han proporcionado.

3. Se utilizan **informantes** para facilitar la selección de casos apropiados y que aporten buena información.

4. El tamaño de la muestra **se ajusta** sobre la marcha.

5. El muestreo continúa hasta que se alcanza la **saturación**.

6. El muestreo final incluye una búsqueda de casos **confirmantes** y **desconfirmantes** (selección de casos que enriquecen y desafían las conceptualizaciones de los investigadores)

¿En qué consiste el método naturalista?

- Es el método de investigación del **comportamiento** en su **ambiente natural**, tratando de que los resultados obtenidos sean **reales** y **espontáneos**, aceptando la información tal y como se produce.
- En el contexto de los estudios evaluativos implica valorar el objeto de la evaluación a través de métodos y técnicas que consideren el ambiente natural en el que se encuentra inserto el O. E. y que no impliquen la manipulación o alteración de dicho entorno.

¿Cómo se lleva a cabo la metodología naturalista?

Consiste en llevar a cabo una **observación** de la muestra en su ambiente natural



llevando un **registro** preciso de lo que ocurre, en un **tiempo** determinado, bajo **situaciones** específicas.



Posteriormente dichos registros se **analizan** para obtener **resultados** específicos de los comportamientos observados.

¿En que consiste el diseño?

- Es la **estrategia** concebida para responder a la pregunta de evaluación, donde se especifica la **secuencia** del **proceso** de la investigación. Una vez que el evaluador sabe que va a estudiar, debe definir **cómo** lo va a estudiar.
- Los diseños cualitativos se consideran como diseños emergentes, pues tienen la característica de surgir durante la marcha del estudio evaluativo.

Diseño

Se traza un plan para

escoger:

1. A las personas que serán estudiadas (la muestra)
2. A los colaboradores para realizar la investigación

Método

Se distribuye la investigación en el **tiempo** y **espacio** establecido, teniendo en cuenta aspectos como :

1. Costos
2. Disponibilidad u otras restricciones
3. Identificar los instrumentos necesarios para la recogida
4. Análisis de datos, además de definir las **condiciones** necesarias para obtener los resultados esperados.