

# La ciencia de valoración

Michael S. Scriven

Dra. Edith Cisneros Cohernour

**Michael Scriven se graduó con mención honorífica en matemáticas y luego en filosofía de lógica matemática de la Universidad de Melbourne, obtuvo su doctorado en filosofía en Oxford, y ha enseñado en EE.UU. y Australia, en los departamentos de matemáticas, filosofía, psicología, historia y en filosofía de la ciencia, y la educación, en la Escuela de Swarthmore, Universidad de Indiana, y en las Universidades de Minnesota, Australia Western, y San Francisco, y durante doce años en la Universidad de Berkeley en California, USA.**

**Sus más de 300 publicaciones están principalmente en los campos de sus intereses y formación, así como en las áreas de pensamiento crítico, estudios sobre tecnología, estudios sobre computación, y evaluación. Ha estado en los consejos de redacción de 42 periódicos en estos campos y de algunos otros (como psiquiatría), y ha revisado algunos de ellos, incluso el MicroNews Universitario**

**Fue presidente de la Asociación Americana de Investigación Educativa y fue el primer presidente de una de las dos asociaciones que se unieron para volverse la Asociación Americana de la Evaluación. También fue editor fundador de su revista y recibió el “Premio del Presidente”, así como la Medalla de Lazarsfeld del AEA.**

**Actualmente, es Director Asociado del Centro de Evaluación de la Universidad de Michigan Western y se mantiene ocupado en el Departamento de Filosofía**

# Términos y conceptos claves

Evaluand ( La cosa, u objeto que esta siendo evaluada)

Cost-free Evaluation ( Ofrece beneficios sin exceder los costos)

Goal-free Evaluation ( Requiere evaluadores que ignoren las metas y que reúnan los efectos de los evaluados quienes les afecta)

Summative Evaluation (evaluación diseñada y usada para juzgar el mérito)

Formative Evaluation ( Evaluación diseñada y usada para el mejoramiento del evaluado)

Metaevaluation ( Evaluación de las evaluaciones)

The logic of Valuing ( Conformada por 4 pasos, para la construcción del estado de valor:

- selección del criterio de mérito
- Conjunto de estándares de desempeño
- Medir el desempeño
- Sintetizar los resultados

Key Evaluation Checklist (Lista de dimensiones y preguntas que guían la evaluación)

# Introducción:

Scriven:

Es el representante teórico de los evaluadores modernos

Junto con Campbell, han afectado nuestra manera de pensar con respecto a la evaluación

Ha escrito extensivamente en filosofía de la ciencia, particularmente acerca de la lógica de la ciencia, inferencia causal y valores en la ciencia.

Su contribución a la evaluación son similares, la explicación de la lógica y filosofía de la evaluación con un enfoque práctico.

## La evaluación como la ciencia de la valoración

Muchos evaluadores reconocen que la evaluación asigna mérito o valor, pero rara vez discuten valores mas profundamente.

Scriven es el abogado mas poderoso y persistente de esta posición el quiere que la evaluación sea la ciencia de valorar

Scriven cree que hacer las cosas de manera empírica podría proporcionar información acerca de valores y ayudar a decidir cuales son los adecuados.



El reconoce que ningún científico observa la realidad completa, ni indistorcionada, si no mas bien observa, a través de filtros prejuiciados.

El uso de múltiples perspectivas ayuda a construir una figura mas completa de la realidad a esto le llama: perspectivismo.

La necesidad Social para una ciencia de valoramiento.

La sociedad requiere una ciencia de valoración, porque requiere formas de conocer sistemáticas, y sin prejuicios; para saber si sus productos, personal y programas son buenos.

Scriven ve a la evaluación como un servicio a los intereses de todos los afectados por la entidad que es evaluada.

## Evaluación libre de costos

Aunque el interés público demanda evaluación, esta no se justifica siempre, referente a la evaluación libre de costos, Scriven dice que los evaluadores deben encontrar el standard para proveer un balance positivo de costo - beneficio

## Evaluación formativa y sumativa

La evaluación puede ser diseñada y usada en dos caminos al hacer programas sociales y productos sociales que respondan a necesidades sociales.

Ambas evaluaciones sumativa y formativa tienen un lugar importante en la evaluación de Scriven, pero cuando hay que decidir el aconseja la sumativa.

Aun cuando la evaluación formativa es emprendida, esta debe hacerse en servicio de la evaluación sumativa. Ya que una buena evaluación formativa involucra proveer la mejor simulación posible de una evaluación sumativa.

## Evitando el prejuicio

Scriven quiere minimizar los muchos prejuicios que pueden ser introducidos cuando uno esta construyendo un estado de valor. El no dice los prejuicios puedan evitarse, pero menciona que el evaluador puede establecer medidas preventivas en contra de los prejuicios que no se previenen.

El recomienda que estas medidas deberían ser parte de un código o manual que guíe la evaluación.

## **Evaluación libre de metas**

Esta propiciará que el evaluador se centre en encontrar todos y cada uno de los efectos sin prejuicio cada vez que su reputación este en juego.

En este tipo de evaluación, los evaluadores tienen que descubrir que efecto tiene el programa y relacionar sus efectos contra las necesidades de aquellos a los que afecta.

## Lista de cotejo clave y metaevaluación

Después de que los datos han sido recogidos, analizados y sintetizados el evaluador puede perjudicar la evaluación cuando escriba el reporte final.

Se sugiere que se escriban varios reportes, con la finalidad de comparar la información descrita en cada reporte con el reporte final. (para tratar de evitar lo menos, los prejuicios)

# Metaevaluación

Auditar un reporte final es un caso especial de metaevaluación controlando el prejuicio, asegurándose de que los evaluadores sean evaluados. Scriven recomienda que las evaluaciones sean evaluadas usando sus propios conceptos y métodos estandar,

Para realizar esto los evaluadores pueden utilizar la lista de cotejo de evaluación que normalmente es aplicada para evaluar programas sociales, pero que el metaevaluador aplica para evaluar la evaluación.



## La lógica de evaluación

Scriven da un consejo práctico para clarificar, la lógica subyacente en la evaluación.

El menciona que si la teoría de la evaluación no viene con estas consideraciones prácticas especificadas, simplemente son especulaciones filosóficas.

## Pasos de la lógica de evaluación

El empieza con una lógica de evaluación, el tipo mas común de evaluación sugiere tres actividades clave:

Determinación del criterio

Establecimiento de Standards

Determinación del desempeño de lo evaluado.

## Determinación de criterio

Identifica las dimensiones en las cuales lo evaluado, debe hacerse de la manera correcta para ser buena.

### Standards

Los estándares del mérito dicen que tan bueno debe ser lo evaluado en cada dimensión para ser bueno

### Desempeño de la evaluación

Requiere medir lo evaluado y comparar los resultados con los estándares de mérito.